

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

# **МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ НИР**

**Курсовая работа**

Учебно-методическое пособие

*Электронное издание*

Красноярск  
СФУ  
2016

УДК 378.244.4(07)  
ББК 74.480.281.25я73  
М545

Составитель: Багдасарьян Ирина Сергеевна

М545 **Методы и методики НИР.** Курсовая работа : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И.С. Багдасарьян. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 35 с. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7/8/10; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

Учебное пособие содержит теоретическую информацию по написанию курсовой работы.

Предназначено для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

УДК 378.244.4(07)  
ББК 74.480.281.25я73

© Сибирский федеральный университет, 2016

Электронное учебное издание

Подготовлено к публикации издательством  
Библиотечно-издательского комплекса

Подписано в свет 08.08.2016. Заказ № 2219  
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail: [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. РОЛЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОМ КР.....	6
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КР.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	7
<i>Выбор темы курсовой работы.....</i>	<i>7</i>
<i>Разработка первоначального плана исследования.....</i>	<i>7</i>
5. КОМПОЗИЦИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
ВВЕДЕНИЕ .....	10
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
6. ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА.....	14
7. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	19
8. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	25

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом профессиональной подготовки 38.03.03.01 – «Управление персоналом организации» предполагается написание и защита курсовой работы по дисциплине «Методы и методики НИР». Данный вид деятельности предусмотрен на 1 курсе в 1 семестре, что дает возможность изначально, на первых этапах обучения получить необходимые компетенции в области дальнейшей научно-исследовательской работы, при подготовке курсовых работ по направлению обучения, а также при написании ВКР.

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование студента, завершающее изучение конкретной научной дисциплины и посвященная одной из актуальных проблем научного познания. Выполнение курсовой работы предполагает отражение уровня общетеоретической специальной подготовки студента, его способности к научному творчеству, умение использовать полученные навыки в научных исследованиях по избранной специальности. Данные методические рекомендации определяют деятельность студентов и профессорско-преподавательского состава кафедры «Экономика и управление бизнес-процессами» Сибирского федерального университета при проведении исследований в рамках курсовой работы и защиты полученных результатов исследований. Здесь излагаются основы методологии, методики и техники данного вида учебной деятельности, технология написания КР и правила оформления ее текстового и иллюстративного материала с учетом требований, предъявляемых к работам такого рода, а также оформления его результатов. В пособии поставлена задача - рассмотреть весь процесс подготовки курсовой работы от выбора темы до публичной защиты. Рекомендации адресованы студентам направления 38.03.03.01 – «Управление персоналом дневной и заочной формы обучения».

Итак, в курсовой работе студент систематизирует полученные знания, полученные на занятиях, в ходе самостоятельной работы и отражает их в виде теоретического исследования (иногда с использованием практического материала, при желании студента), где представлен анализ научных взглядов по какой-либо теме.

Выполнение курсовой работы занимает важное место в подготовке высококвалифицированных специалистов, поскольку ее написание способствует глубокому изучению учебных дисциплин, включенных в процесс обучения и дает возможность развить навыки теоретического и

практического анализа. В ходе проведения теоретического анализа в курсовой работе должен учитываться отечественный и зарубежный опыт.

Выполненную работу студенты сдают на рецензию и защищают ее у руководителя в сроки, установленные учебным планом. Студенты, несвоевременно выполнившие и не защитившие курсовую работу, к сдаче экзаменационной сессии не допускаются, в случае отсутствия уважительной причины.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке курсовой работы, включают:

1. обоснование актуальности выбранной темы, ее ценности и значения;

2. определение актуальности исследования, выделение объекта и предмета, постановка задач, обоснование выбора методов исследования;

3. поиск и сбор необходимого фактического материала для проведения анализа состояния объекта исследования;

4. анализ отечественной и зарубежной литературы, научных и справочных источников по теме исследования;

5. развитие умения студента самостоятельно собирать, систематизировать фактический материал по состоянию объекта исследования и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в науке;

6. изложение собственной точки зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;

7. формулирование выводов на основе проведенного анализа;

8. оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам согласно методических указаний и СТО 4.2-07-2014 (Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности).

Подготовка курсовой работы обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и некоторую необходимую совокупность методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

## **2. Роль научного руководителя при подготовке студентом КР**

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи, а также для контроля над процессом написания курсовой работы, выпускающей кафедрой назначается руководитель КР. Руководитель знакомит с календарным графиком выполнения КР, проводит консультации в соответствии с установленным графиком, рекомендует студенту необходимую для проведения исследования литературу, оказывает помощь в разработке методологической части курсовой работы, ее структуры, подборе методов исследования, в разработке текста доклада, электронной презентации. В обязанности руководителя также входит контроль над выполнением студентом работы, сообщать заведующему кафедрой о нарушениях установленной процедуры подготовки КР, проблемах в части теоретико-методического и практического аспектов исследования. По окончании работы над исследованием руководитель оценивает результаты данного вида деятельности студента по 5-бальной школе.

## **3. Деятельность студента при подготовке КР**

В свою очередь студент постоянно информирует руководителя о ходе подготовки КР, консультируется по спорным и вызывающим затруднения вопросам, извещает об отклонениях от утвержденного плана-графика, самостоятельно работает над поиском источников информации, необходимой в процессе работы над исследованием, работает над списком использованной литературы. В процессе работы студент проявляет умение и способность актуализировать проблему исследования, ставить научные цели, задачи, выделять объект, предмет исследования, выбирать методы исследования, адекватные его цели, анализировать, синтезировать литературные источники, формулировать и обосновывать полученные выводы.

Соблюдение требований относительно содержания, оформления и процедуры защиты работы, заблаговременное представление руководителю промежуточного и окончательного варианта КР, в том числе сроков предоставления готовой КР на проверку позволят студенту проявить свои профессиональные компетенции и получить позитивный ожидаемый результат от исследовательской деятельности.

#### **4. Содержание основных этапов выполнения курсовой работы**

Весь процесс работы над КР состоит из нескольких последовательных этапов: выбор темы КР, разработка первоначального плана исследования, работа над введением (актуальность исследования, постановка цели, задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик исследования), основной частью работы, формированием заключения (решение всех поставленных во введении задач, формулирование выводов), подготовка доклада, его электронной презентации, защита КР. Рассмотрим все эти этапы исследования подробно.

##### ***Выбор темы курсовой работы***

Выбор темы курсовой работы может осуществляться двумя путями. Тема может быть выбрана из списка тем КР, которые разрабатываются и рекомендуются выпускающей кафедрой «Экономика и управление бизнес-процессами» (см. Приложение 1). Студенту также предоставляется право предлагать свою хорошо обдуманную, обоснованную на предмет целесообразности ее разработки тему исследования.

Основным критерием при выборе темы курсовой работы служит научно-практический интерес студента. Это, прежде всего, относится к студентам, которые продолжительное время собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали ранее в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, возможно, имеют или готовят публикацию по избранной теме исследования.

По одной проблеме могут выполняться курсовые работы несколькими студентами, если тема, цели и задачи исследования различны. Это различие также находит свое отражение в плане курсовой работы.

##### ***Разработка первоначального плана исследования***

Рабочий план курсовой работы разрабатывается студентом при участии руководителя. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана курсовой работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и

наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов могут появиться новые данные, представляющие теоретический интерес. Все изменения в плане курсовой работы должны быть согласованы с руководителем. Окончательный вариант плана курсовой работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой содержание (оглавление) работы.

Параллельно с формированием структуры курсовой работы необходимо сформулировать методологический аппарат исследования, то есть, определить его актуальность, объект и предмет исследования, что является теоретической и методологической основой исследования, а также его цель и задачи. Об этом подробно изложим в следующем параграфе, в разделе «Введение».

## **5. Композиция курсовой работы**

**Композиция КР** – это последовательность расположений ее основных частей, к которым относится текст (под текстом понимаются главы и параграфы). Согласно требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы СТО 4.2–07–2014 (подлежат обязательному применению сотрудниками университета и студентами, обучающимися по всем направлениям и формам получения высшего образования, режим доступа к ресурсу <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>), текстовые документы КР состоят из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Курсовая работа (текстовый документ) выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 размера,



используя полуторный интервал. Абзацный отступ должен составлять 12,5 мм (равен 5 знакам). Должны быть соблюдены следующие размеры полей:

Левое – 30 мм;

Правое – 10 мм;

Верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист входит в общее число страниц документа, но не нумеруется. Нумерация выставляется в центре нижней части листа. Оформление заголовков, таблиц, схем, диаграмм, списка литературных источников изложено в СТО (Стандарт организации) 4.2–07–2014.

### **Титульный лист**

Итак, титульный лист является первой страницей текстового документа, который следует оформлять в соответствии с разделом 7 стандарта (СТО 4.2-07-2014, режим доступа к ресурсу <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>).

Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- наименование университета;
- наименование института в структуре университета;
- наименование кафедры, на которой выполнена работа;
- вид работы (курсовая работа);
- наименование темы;
- фамилии, инициалы и подписи руководителя, исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

Образец заполнения титульного листа приведен в Приложении 2 (а; б) данного пособия.

**Реферат** должен содержать в себе ключевые слова, актуальность, проблему исследования, его методологию, промежуточные результаты. Аннотация составляет не более одной страницы текста.

## Содержание

В содержании последовательно включают наименования структурных элементов, разделов и подразделов текстового документа с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти разделы. Заголовки отдельных параграфов обычно включают в себя от 2 до 14 слов (не более 2 машинописных строк), они должны состоять по возможности из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Чаще всего такие слова отражают предмет, о котором идет речь, или дают его общую характеристику. Точность заголовка обеспечивается адекватностью содержания помещенного под ним текста. Он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в какой-либо другой формулировке, последовательности и соподчиненности в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером странице в правом столбце содержания (см. Приложение 3а; б).

## Введение

Во введении находит свое отражение методологический аппарат курсовой работы. Его текст начинается с **обоснования выбора темы** (актуальность исследования), определения **объекта, предмета** исследования, формулирования **цели**, поставленных в работе **задач** для ее достижения, **методов исследования**, с помощью которых будут решаться задачи.

Чтобы показать **состояние разработанности выбранной темы**, во введении делается краткий обзор литературы по данной проблеме, как правило, здесь важное значение имеет изложение основных этапов развития научной мысли в данном направлении, причем как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Студенту, таким образом, предоставляется возможность продемонстрировать свое умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Рекомендуем материалы такого обзора систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку курсовая работа обычно

посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме, должны быть названы и критически оценены.

Содержание структурного элемента «Введение» (см. Приложение За;б) должно соответствовать требованиям методических указаний к выполнению КР.

**Объект исследования** - это *процесс* или *явление*, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это та часть практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой студент имеет дело. Формулировка объекта - важный этап научного исследования. Между тем не всегда придается должное значение этой категории научного знания, считая ее формальностью. Однако неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой грубые методологические ошибки.

Под **предметом исследования** понимается то, что находится в границах объекта. Чаще всего это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные и наиболее существенные (с точки зрения выбранного направления исследования) признаки объекта. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований или даже научных направлений. При формулировании предмета следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень близок к ней.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

На основе определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель. **Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над КР. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «разработать», «исследовать» (модель, критерии, рекомендации, требования, основы и др.), «обосновать что-либо», «выявить что-либо» и т.п.

Сформулированная цель исследования логически определяют его **задачи**, которые выступают как основные этапы работы студента. Формулировка задач делается в форме перечисления, например: «для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Изучить.....
- 2) Выявить....
- 3) Разработать...
- 4) Экспериментально проверить...

Перечисление задач определяется логикой исследовательского процесса. Формулировать задачи необходимо как можно точнее, т.к. их решение должно найти свое отражение в содержании КР. Из формулировок задач обычно формулируются названия глав курсовой работы.

**Методы исследования** раскрывают методологические основы КР. К ним относятся общенаучные и специальные. К общенаучным классическим методам относят: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы эмпирического и теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Более подробно рассмотрим методы исследования в другом параграфе.

### **Основная часть**

Содержание разделов основной части зависит от специфики выполняемого задания и тематики работы. В разделах основной части текстового документа приводят описания теоретических вопросов изучаемой проблемы, точнее дается анализ литературных источников, собственно решается первая задача исследования (Глава 1), а в случае данной курсовой работы и Глава 2. Понятно, что каждая глава (а в ней параграфы) направлены на решение задач, поставленных перед исследователем во введении.

### **Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме**

При работе над теоретическими главами КР важна такая процедура как подбор и ознакомление с литературой. Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы работы. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СФУ

[<http://bik.sfu-kras.ru/>], его электронным каталогам изданий, библиотек находящихся на любой из площадок университета, общедоступных библиотек (Краевая научная библиотека), а также использовать Internet-ресурсы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей;

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе

- выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не следует стремиться освоить всю информацию, в ней заключенную. Необходимо отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в курсовой работе;

- изучая литературные источники, необходимо тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- следует ориентироваться на самые авторитетные источники, например, на научные журналы; монографии и точно указывать, откуда взяты материалы.

Особой формой фактического материала являются заимствованные утверждения - цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы, во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы.

Обратим внимание на то, что в теоретических главах при изложении спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Особое внимание обращаем на то, что после каждой главы важно сформулировать **выводы** по тому, о чем в ней было сказано.

Оформление текста основной части следует выполнять в соответствии с требованиями СТО-4.2.-07-2014.

### **Заключение**

В **Заключении**, которое может составлять не более 2 страниц, следует обобщить результаты выполненного исследования. Полученные результаты – это решение поставленных задач, которые формулируются как выводы. Заключение выполняет роль подведения итогов исследовательской деятельности, обусловленное логикой проведенного исследования. Данный раздел КР содержит в себе: выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач. Выводы должны быть конкретными и не касаться вопросов, которые выходят за рамки того, что было рассмотрено в основном тексте.

(см. Приложение 3а;б).

### **Список использованных источников**

В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, на которые сделаны ссылки в тексте работы или положения которых цитировались. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008, СТО (Стандарт организации) 4.2–07–2014.

## **6. Подготовка электронной презентации доклада**

В ходе защиты курсовой работы у вас будет возможность использовать технические средства (электронная доска, проектор, ноутбук) и важно подготовить электронную презентацию по теме вашего доклада, в которой бы была отражена основная идея и пути ее реализации в КР. Для

того, чтобы выполнение заданий было эффективным, необходимо учитывать следующие рекомендации. Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации. Рассмотрим их подробнее.

**Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

**Разработка презентации** – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

**Репетиция презентации** – это проверка и отладка созданного материала. Вы проверяете – насколько удачно вы «смонтировали» материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя – а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

Ниже мы рассматриваем только первый, но определяющий этап: планирование презентаций.

### ***Планирование презентации***

План подготовки электронной презентации состоит из:

- Определения целей.
- Определения основной идеи презентации.
- Подбора дополнительной информации.
- Планирования вступления.
- Создания структуры презентации.
- Проверки логики подачи материала.
- Подготовки заключения.

### ***Первый шаг – определение целей***

Итак, самый первый шаг при подготовке презентации – это определение целей. Часто при подготовке презентации студенты концентрируются на вопросе: «Что я буду говорить?». Для того, чтобы

успешно подготовиться к данному виду самостоятельной работы рекомендуем ответить на ряд вопросов, приведенных ниже:

**По окончании моей презентации слушатели будут \_\_\_\_\_**

**Цель моей презентации \_\_\_\_\_**

**Я буду говорить о \_\_\_\_\_ для того чтобы \_\_\_\_\_**

Первым шагом в подготовке презентации является **определение целей**. И какими бы вам ни казались ваши цели очевидными, как бы вам ни казалось, что вы их отчетливо понимаете, сформулируйте их.

Для того, чтобы выступить **успешно**, необходимо не только владеть материалом (условие необходимое), но и уметь его "преподнести" слушателям в форме, удобной и понятной для них.

### ***Второй шаг – выделение основных идей презентации***

Чтобы выделить основные идеи вашей презентации, подумайте, как бы вы ответили на следующие два вопроса:

- какие идеи будут соответствовать целям моей презентации?
- какие идеи мои слушатели должны услышать прежде всего?

Основные идеи должны служить конкретным целям, содержать умозаключения, быть интересными, их не должно быть много (обычно не более четырех – пяти). Существует много способов выделения основных идей презентации. Например, с помощью приемов, заимствованных из теории рекламы и продаж товара. Проверьте себя – отвечая на вопросы:

**– Кто? Что? Где? Почему? Когда? Как?**

Используйте при этом тот самый обобщенный портрет слушателя, который вы создали себе в соответствии с рекомендациями предыдущего материала.

### ***Третий шаг – факты и аргументы***

Речь идет о том, что важно, чтобы материал, который вы представляете, был аргументированным и доказательным для поддержки основных идей. То есть – после того как вы выделите основные идеи работы, вам необходимо подобрать материал, сопровождающий эти идеи. Такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, статистика, графики, аудио и видео материалы, экспертные оценки.



### ***Четвертый шаг – планирование вступления***

Вам предстоит представлять результаты КР. Для эффективной коммуникации с аудиторией желательно исключить множественные извинения (не находите свой файл электронной презентации на рабочем столе компьютера и т.д.), длинные и медленные предложения; банальные вопросы; множественные ссылки на теоретические источники. Важно, чтобы презентация была тщательно просмотрена несколько раз и приведена в соответствие с рекомендациями вашего руководителя.

### ***Пятый шаг – логика и переходы***

Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, вам необходимо продумать переходы: от вступления к основной части презентации, от одной основной идеи к другой, от одного слайда к другому. Переход – это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой. Продумайте – каким образом вы будете давать аудитории понять, что вы закончили обсуждение одного тезиса вашего доклада и переходите к следующему. Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, как увязаны в вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим докладом. Для обозначения перехода можно:

- использовать короткие фразы,
- найти привлекающее внимание высказывание,
- привести актуальную статистику,
- выдержать паузу,
- изменить тон голоса.

### ***Шестой шаг – структура***

Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что ваши идеи будут понятны слушателям. Материал можно излагать:

- в хронологическом порядке,
- в порядке приоритета,
- в территориальном порядке,
- в тематической последовательности,

– структурируя его по принципу «проблема-решение».

Какой бы метод вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с вашим материалом. Подкрепляйте ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, определений, сравнений и т.д.

**Хронологический** порядок – один из типов логической последовательности структуры вашей презентации:

- сначала вы описываете события в прошлом;
- затем рассказываете о ситуации в настоящем;
- потом предполагаете, что произойдет в будущем.

Второй тип логической последовательности – это подача материала в порядке **приоритета**:

- сначала вы фокусируете внимание аудитории на самых важных вещах;
- затем переходите к менее значительным.

Вы можете также структурировать ваш материал по принципу **«проблема – решение»**:

- сначала вы обращаете внимание аудитории на существующую проблему;
- затем объясняете, почему эта проблема возникла;
- только после этого предлагаете свои рекомендации или решение проблемы.

Здесь же, если вы считаете уместным, можно дать аудитории подумать над своим собственным решением этой проблемы.

### ***Седьмой шаг – заключение***

Подготовка яркого и запоминающегося заключения – последний, восьмой шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации. Еще раз выскажите основную мысль вашей презентации. Ниже приведены ключевые составляющие заключения:

- яркое высказывание – переход к заключению;
- повторение основных идей презентации;
- подведение итогов;
- короткое и запоминающееся высказывание в конце;
- выразить благодарность слушателям за внимание к докладу;
- уточнить имеются ли вопросы к докладу у слушателей аудитории.

## **Требования к докладчику**

Вот только некоторые из характеристик, которыми должен обладать студент, чтобы провести презентацию на высоком уровне: знание представляемого материала, организованность, настрой на аудиторию, психологическая гибкость, правильный язык телодвижений, хороший словарный запас, разнообразие тона голоса.

### **7. Рецензирование курсовой работы**

Рецензия на курсовую работу состоит из трех частей. В первой части отмечаются положительные моменты исследования в теоретической и аналитической части. Во второй части преподаватель четко, конкретно перечисляет замечания и недостатки, выявленные в работе. В третьей части представлены рекомендации по устранению этих недостатков. В качестве рекомендаций может выступать учебно-монографическая, справочная литература, публикации в периодической печати, которые помогут студенту доработать (дополнить) или переработать положения отдельных параграфов. Рецензент может порекомендовать документы, методы и методики, которые усилили бы содержание курсовой работы.

Предварительная оценка курсовой работы может быть: «Допущено к защите» с предварительной оценкой «...», «Допущено к защите с учетом доработки» с предварительной оценкой «...».

В ходе рецензирования курсовой работы выявляются следующие знания, умения и способности студента:

- умение формировать методологию научно-исследовательской работы;
- анализировать, сравнивать, обобщать отечественный и зарубежный опыт по конкретной проблеме;
- строить свое исследование на научных принципах, законах, подходах;
- использовать в своей научно-исследовательской работе современные научные методы и методики;
- правильно квалифицировать факты и обстоятельства, делать выводы;
- грамотно строить речь, владение профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, представлять иллюстративные материалы выступления.

Структура рецензии на курсовую работу представлена в Приложении 4.

## 8. Оценка выполнения и защиты курсовой работы

На защиту представляется текст работы, заслушивается доклад студента, который сопровождается электронной презентацией.

Оценка курсовой работы состоит из двух частей: *показатели оценки содержания курсовой работы* (актуальность работы, построение методологического аппарата, методы и методики, адекватные достижению цели работы, научно-обоснованные теоретические, экспериментальные результаты, аргументированные решения проблемы, рекомендации по использованию научных выводов); *показатели процедуры защиты* (логически выстроенный доклад, четкое обоснование связей между его различными составляющими, выделение главного и второстепенного, оперативность в конструировании ответов на заданные вопросы);

Процедура оценивания выполнения и защиты курсовой работы осуществляется по четырех бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «Отлично» оценивается работа, в которой на основании анализа научных подходов, концепций, позиций представлены выводы, выявленные с использованием методов научного исследования. В соответствие с темой, целью курсовой работы, верно определены объект, предмет исследования, поставлены задачи, избраны методы и методики исследования. В изложении материала представлен анализ литературных источников с ссылкой на них, применен творческий подход (схемы, модели, таблицы, диаграммы и т.п.). Структура работы, логика, стиль изложения материала, оформление соответствуют требованиям по подготовке и написанию курсовой работы по данной дисциплине, Системе менеджмента качества СФУ - СТО 4.2-07-2014 (Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности). При защите студент демонстрирует знания, умения и профессиональные навыки в области данной дисциплины и смежных областях науки. Свободно отвечает на вопросы преподавателя, выражая собственную позицию и аргументируя ее. Показатели процедуры защиты продемонстрированы полно;

- «Хорошо» оценивается работа, в которой в соответствие с темой, целью курсовой работы, верно определены объект, предмет исследования, поставлены задачи, избраны методы и методики исследования. В работе представлены теоретические аспекты проблемы, но теоретическая часть содержит поверхностный анализ ее изучения и

требует более глубокого исследования. Недостаточно ссылок на работы ученых. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения методами работы с научной литературой, с информацией, нормативно-правовыми документами. В работе предложены схемы, модели, таблицы, диаграммы и т.п. В заключении изложенные выводы, малообоснованны. Структура работы, логика, стиль изложения материала, оформление соответствуют требованиям по подготовке и написанию курсовой работы по данной дисциплине, Системе менеджмента качества СФУ - СТО 4.2-07-2014 (Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности). При защите студент демонстрирует знания, умения и профессиональные навыки в области данной дисциплины и смежных областях науки. Отвечает на вопросы преподавателя, выражая собственную позицию и аргументируя ее;

- «Удовлетворительно» оценивается работа, в которой слабо выстроен научно-методологический аппарат. Объект и предмет исследования представлены субъективно и характеризуются спорной с научной точки зрения позиции. Представленный в соответствие с темой, целью и задачами исследования анализ научной литературы малоинформативен. Недостаточно ссылок на работы ученых. Изложение материала не содержит применение методов сравнительного анализа. Выводы требуют дополнительного обоснования. В ходе защиты работы студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, показатели процедуры защиты низкие;

- «Неудовлетворительно» курсовая работа оценивается в том случае, если ее содержание не соответствует требованиям по подготовке и написанию курсовой работы. Слабо выстроен научно-методологический аппарат. Объект и предмет исследования представлены субъективно и характеризуются спорной с научной точки зрения позиции. Методы и методики исследования не позволяют решить поставленные в работе задачи, а, следовательно, достичь цели исследования. Представленный анализ научной литературы малоинформативен. Отсутствуют ссылки на работы ученых. Изложение материала не содержит применение методов сравнительного анализа. Выводы не обоснованы. В ходе защиты работы студент не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае вышеперечисленных замечаний и отсутствием внесенных изменений, указанных в рецензии преподавателя, как правило, курсовая работа такого рода представлена к защите с резолюцией «Допущено к защите, с учетом доработки».

**Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине  
«Методы и методики НИР» для направления 38.03.03.01 –  
«Управление персоналом организации»**

1. Наука как социальный феномен.
2. Роль науки в жизни современного общества.
3. Особенности научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Соотношение науки с другими видами духовной деятельности.
6. Научные школы.
7. Эволюция развития научной мысли.
8. Метод и методология науки.
9. Методология научного объяснения.
10. Методология научно-исследовательских программ в теории Имре Лакатоша.
11. Культура демократического образования в учениях Д. Милля.
12. Модель науки Т.Куна
13. Структура научных революций» и ее роль в методологии научного познания.
14. Теория познания как система принципов, законов и категорий.
15. Научные интересы М.Фридмена в области методологии экономической науки.
16. Особенности методологии общественных наук.
17. Научное изучение как основная форма научной работы
18. Наука вчера, сегодня, завтра.
19. Менеджмент – наука, или искусство?
20. Научные подходы к современным проблемам управления персоналом.

**Форма титульного листа курсовой работы**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт управления бизнес-процессами и экономики  
Кафедра «Экономика и управление бизнес-процессами»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Методы и методики научно-исследовательских  
работ»

Модель науки Томаса Куна

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. психол. наук, доцент И.С. Багдасарьян

Студент УБ -13 431708765 \_\_\_\_\_ И.И. Иванова

Красноярск 20\_\_

**Форма титульного листа курсовой работы**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт управления бизнес-процессами и экономики  
Кафедра «Экономика и управление бизнес-процессами»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методы и методики научно-исследовательских  
работ»

Социально-психологический климат в группе студентов,  
обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 –  
«Управление персоналом»

Руководитель: канд. психол. наук,  
доцент кафедры ИУБПЭ \_\_\_\_\_

И.С. Багдасарьян

Студент УБ -13, 554508664 \_\_\_\_\_

Красноярск 20\_\_



**ОБРАЗЕЦ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**..... 26

**ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Наука в трудах зарубежных учёных..... Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Концепция развития науки Томаса КунаОшибка! Закладка не определена.

1.3. Модель развития науки Стивена ТулминаОшибка! Закладка не определена.

**ГЛАВА 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ВОЗЗРЕНИЙ ТОМАСА КУНА И СТИВЕНА ТУЛМИНА** .....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

2.1. Аксиоматизация и формализация развития научного знания  
Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Сравнительный анализ взглядов на развитие науки Стивена Тулмина и Томаса Куна..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Заключение** ..... 28

**Список используемых источников** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение науки стало актуально, в связи с прогрессом науки и техники. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Развитие науки осуществляется за счёт сбора фактов, их обновления, анализа и обобщения[7]. На протяжении многих лет её изучали теоретическим и экспериментальным методами. В настоящее время сложно представить жизнь без науки. Различные радикальные новые идеи, вызывают изменение естественнонаучной картины мира. Каждый из методов изучения науки имеет свои особенности, например, теоретический метод строится на наблюдениях и выдвижении гипотез.

Экспериментальный метод отличается воспроизводимостью. Каждый опыт анализируется, выработывается гипотеза и разрабатывается гипотеза, при этом используются фундаментальное и прикладное исследование.

Главным источником развития науки является не взаимодействие теории и эмпирических данных, а конкуренция теорий, исследовательских программ в деле лучшего описания и объяснения наблюдаемых явлений, предсказания новых фактов.

В 70-е годы в западной философии и истории науки к проблеме структуры коренных изменений научного знания обратился в своем труде «Структура научных революций» Томас Кун – американский философ и историк науки, один из самых влиятельных философов науки XX столетия. В своей книге он представил целостную концепцию развития науки [1].

Другая концепция представлена Стивеном Тулмином – британским философом, автор многих научных трудов. Его концепция

изложена в работе «Человеческое понимание», где философ развивает стандарты, которые являются ни абсолютистскими, ни релятивистскими, и послужат для оценки ценности идей [1].

**Целью исследования** является изучение модели научного знания.

**Объектом исследования** выбрано научное знание в области философии.

**Предметом исследования** являются модели науки Томаса Куна и Стивена Тулмина.

В ходе выполнения работы для достижения указанной цели предлагается решение следующих **задач**:

1. Изучить научные взгляды Томаса Куна.
2. Изучить научные взгляды Стивена Тулмина.
3. Дать сравнительный анализ моделей науки Томаса Куна и Стивена Тулмина.

**Методы исследования** – наше исследование построено на анализе различных научных литературных источников, также были использованы методы сравнения и обобщения.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников, содержит 5 диаграмм, 7 таблиц, 20 литературных источников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было изучение модели научного знания. В ходе выполнения работы для достижения указанной цели были решены все поставленные задачи.

Нами было рассмотрено понятие «наука» в разных аспектах: как одна из важнейших форм духовной деятельности, которая способна повлиять на взаимоотношения цивилизации и культуры. Эти отношения наука преобразует в предмет своего исследования. Как с помощью науки или с помощью апокалипсиса можно разрешить проблемы, связанные с человеческой деятельностью. Как то, что она формирует человека, который находится в самом центре культуры. Наука, как изготовление знаний, расширяет мощь человека, тем самым создавая предпосылки для его свободы.

Мы рассмотрели и изучили работы К. Поппера, П. Фейерабенда, И. Лакатоса, в которых происходит постепенный отказ от ориентации только на логику. Ведь логика и история научного знания образуют неразрывное целое, происходит отказ от жесткого противопоставления фактов и теории. Теперь не считается, что факты дают надежное, обоснованное знание, а теория, напротив, ненадежное, изменчивое. Выясняется, что понимание фактов невозможно без теории, то есть они теоретически нагружены.

Нами были изучены основные концепции развития научного знания Томаса Куна и Стивена Тулмина, где мы пришли к выводу, что их взгляды приводят к релятивизму в истории и гносеологии. Изучив концепцию Тулмина «Человеческое понимание», можно сказать, что существуют концепции эволюционного развития науки, в которых провозглашается плавное, поступательное развитие, без каких-либо серьезных и сильных скачков в данном процессе. Причем, для этого нередко нужны определенные условия.

В «Структуре научных революций» по Куну рассмотрена научная революция, как смена парадигм, неподлежащая рационально-логическому объяснению, потому что суть дела в профессиональном самочувствии научного сообщества – либо сообщество обладает средствами решения головоломки, либо нет, тогда сообщество их создает.

Рассмотрев концепцию Т. Куна, мы определили, что революционная модель развития подразумевает под собой скачкообразное развитие, характеризующееся сменой парадигм и научной картины мира.

Был проведён сравнительный анализ взглядов на развитие научного знания Куна и Тулмина, который позволил сделать ряд выводов. Для их работ характерен аналитический стиль философствования. Благодаря их трудам, мы получили новые научные знания, термины, методы для определённой человеческой деятельности. Несмотря на критику их концепций, можно сказать, что модель развития науки, предложенная Т. Куном, проста и несовершенна, но исключительно принципиальна, а модель науки по Тулмину абсолютизирует роль биологизма, биологических аналогий в интерпретации истории развития науки.

Итак, цель исследования достигнута и все поставленные задачи решены.

**ОБРАЗЕЦ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1 Роль социально-психологического климата в процессе адаптации личности</b> .....	5
1.1 Особенности учебной деятельности в рамках обучения в университете.....	5
1.2 Адаптация личности, как объект научного исследования.....	8
1.3 Социально-психологический климат в учебном коллективе.....	11
<b>Глава 2 Особенности социально-психологического климата в группе студентов УБ16-13</b> .....	13
2.1 Характеристика группы УБ15-13.....	13
2.2 Обоснование выбора методик исследования.....	15
2.3 Результаты эмпирического исследования.....	17
<b>Заключение</b> .....	25
<b>Список использованных источников</b> .....	26
<b>Приложение А</b> .....	27
<b>Приложение Б</b> .....	33

## Введение

Каждый первокурсник, поступивший в университет, сталкивается с множеством новых проблем, прежде всего это новый коллектив. Особенностью нового коллектива является определенный социально-психологический климат, который определен ведущим видом деятельности студентов - учебной, имеющей специфические психологические характеристики.

Дело в том, что познавательная деятельность обучаемых - это интеллектуальный труд по выполнению учебных заданий, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. В процессе учебной деятельности развивается личность каждого обучаемого.

При этом отличие учебных задач от производственных заданий состоит в том, что они обычно не распределяются между студентами, а решаются каждым из них в полном объеме. Иными словами, в учебном процессе общая задача группы за некоторыми исключениями (ролевые, имитационные игры) является также и задачей каждого отдельного студента.

Практика показывает, что данная специфика учебной деятельности и всего педагогического процесса в целом, а также особенности самой учебной группы обуславливают характерные особенности социально-психологического климата в учебной группе.

Психологические проблемы формирования социально-психологического климата всегда привлекали внимание психологов, видящих в коллективе связующее звено между личностью и обществом. В настоящее время проблемы психологического климата достаточно глубоко изучены в социальной психологии, и мы подробно разберемся над этой проблемой на примере студенческой группы УБ16-13.

**Объект исследования:** учебная деятельность студентов 1 курса направления подготовки 38.03.03.01 – «Управление персоналом организации».

**Предмет исследования:** социально-психологический климат в коллективе студентов 1 курса направления подготовки 38.03.03.01 – «Управление персоналом организации».

**Цель:** Изучить влияние социально-психологического климата на процесс адаптации студентов 1 курса в учебной группе УБ15-13.

**Задачи:**

1. Изучить роль социально-психологического климата в процессе адаптации личности;
2. Изучить социально-психологический климат в группе УБ15-13;
3. Изучить влияние социально-психологического климата на процесс адаптации студентов 1 курса в учебной деятельности.

**Методы исследования:** в ходе работы над исследованием нами были применены как теоретические - анализ, синтез, сравнение, обобщение, так и эмпирические методы исследования – наблюдение, беседа, эксперимент.

В качестве методик нами были избраны: диагностика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд, оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьялова.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников, содержит 5 диаграмм, 7 таблиц, 20 литературных источников.



## Заключение

Целью нашего исследования было изучение влияния социально-психологического климата в коллективе на процесс адаптации студентов 1 курса в учебной группе УБ 65-13. В ходе исследования анализ литературных источников показал, что благоприятный социально-психологический климат является главным условием формирования созидательной деятельности учебной группы и занимает доминирующее место на всем протяжении обучения студента в университете. Мы познакомились с особенностями учебной деятельности студентов в университете, выделив факторы, влияющие на учебный процесс. Кроме того исследовали вопрос адаптации личности, определив этапы данного процесса, а так же установили типы социально-психологического климата в учебной группе.

Мы также экспериментально изучили социально-психологический климат в группе УБ 65-13 и его влияние на процесс адаптации студентов 1 курса в учебной деятельности. В исследовании приняло участие 23 студента группы УБ65-13, из них 17 (74%) девушек и 6 (26%) юношей. Анализ показал, что 15 (65%) студентов приехали из разных городов, 3 (13%) из поселков и только 5 (22%) студентов проживают в г. Красноярске. Все они имеют разные взгляды на жизнь, интересы, хобби и увлечения. В ноябре 20\_\_ года мы провели исследование с целью выявить предпочтения студентов по проведению свободного от учебы времени, провели диагностику социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд, изучили оценку микроклимата студенческой группы по методике В.М. Завьялова. В опросе приняли участие 17 (74%) девушек и 6 (26%) юношей. Студенты отнеслись к данному исследованию с большим интересом.

Проанализировав полученные результаты, мы выявили, что студенты, принимавшие участие в нашем исследовании, в процессе адаптации к студенческой жизни столкнулись с такими проблемами как:

переезд в новый город к месту учебы, нехваткой свободного времени и необходимых средств, для качественного проведения своей учебной деятельности. Мы получили данные на предмет того, какие социально-психологические факторы в наибольшей степени способствуют повышению уровня адаптации в новом коллективе. Все студенты группы УБ 65-13 ознакомлены с возможными путями преодоления возникших проблем.

В процессе работы над курсовой работой был сделан вывод, что взаимоотношения в учебной группе, напрямую зависят от социально-психологического климата в ней. Своевременно проведенная диагностика важна для понимания процессов происходящих в группе и профилактики конфликтов в ней. Итак, цель исследования достигнута, а все поставленные задачи решены.

ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРИТЕТ»

Институт управления бизнес-процессами

Рецензия на курсовую работу

Тема: \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

руководитель КР \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., уч.степень, звание)

#### СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Основная характеристика структуры и содержания работы (логичность, последовательность изложения, полнота наполнения и раскрытия глав, частей, параграфов, актуальность темы, формулировка цели и задач исследования, анализ теоретических и эмпирических материалов, сильные и слабые стороны, выделение объекта, предмета, постановка цели, задач, гипотезы, использование современных научных методов и методик исследования, наличие теоретического и эмпирического анализа проблемы, оформление ссылок на литературные источники, иллюстративность оформления работы, другие знания, умения, навыки, предусмотренные конкретной ООП)

Соответствие содержания исследования структуре курсовой работы и степень его раскрытия \_\_\_\_\_

Замечания и недостатки, выявленные в работе \_\_\_\_\_

*Качество оформления работы* \_\_\_\_\_

*Выводы* \_\_\_\_\_

Рекомендуемая научным руководителем оценка \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата